

# Использование приемов ТРИЗ и ТРКМ в экологическом воспитании дошкольников

Автор: Воспитатель Гасанова Е.М. ГБДОУ детский сад  
№8 комбинированного вида Московского района  
Санкт-Петербурга

# Введение

- В условиях ФГОС очень важным является поиск новых форм, методов работы с детьми. Внедрение новых технологий во все сферы дошкольного образования, в том числе и в экологическое воспитание.
- В современном мире роль экологического воспитания нельзя переоценить. Происходящие в природе негативные процессы напрямую связаны с деятельностью человека, поэтому очень важно дать детям первоначальные знания о природе и сделать это в форме интересной и увлекательной игры. С этой задачей весьма хорошо справляется технология ТРИЗ.

# Что такое ТРИЗ?

- ТРИЗ – теория решения изобретательских задач – это набор методов решения технических задач и усовершенствования технических систем.
- Данная теория была разработана советским изобретателем, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером и Михаилом Наумовичем Шустерманом.
- Главная задача данной методики – это научить ребёнка думать нестандартно и находить собственные решения.
- Цель: развивать фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов в происходящем мире.

# Основные методы и приёмы ТРИЗ-технологии

- Метод противоречий (проблемные ситуации)
- Мозговой штурм
- Синектика
- Метод аналогии
- Приём эмпатии
- Метод фокальных объектов
- Метод ассоциаций
- Морфологический анализ
- Системный оператор
- Метод маленьких человечков

- Формы работы ТРИЗ в экологическом воспитании разнообразны, но все они – это виды активной деятельности. Они не заставляют ребёнка играть, а вызывают интерес и желание играть в эти игры.

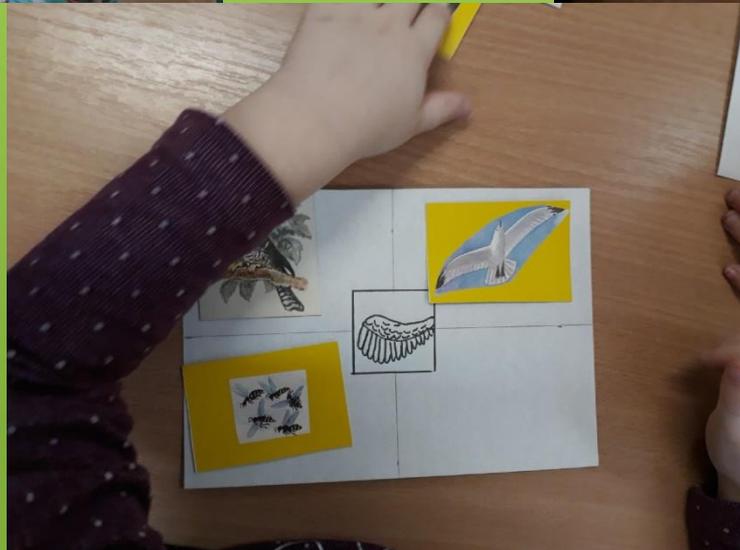
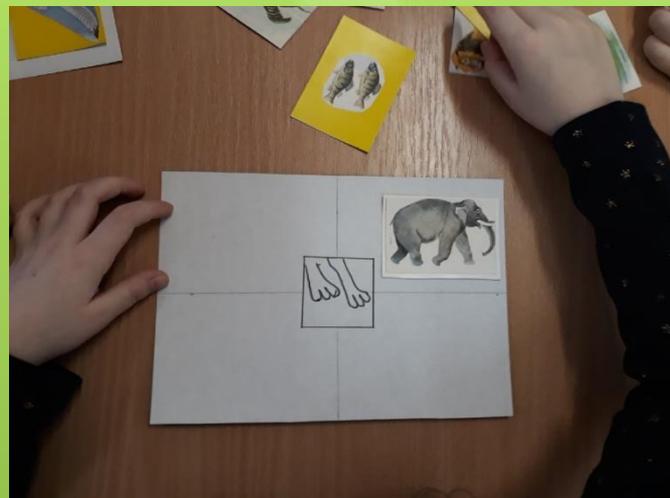
# Игра «Кто где живёт?»

- Цель – закрепить умение детей систематизировать животных по среде их обитания. (Используемый метод – метод морфологического анализа)



# Игра «Кто как двигается?»

- Цель – закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники).



# Игра «Природа и рукотворный мир»

- Цель – дать представление о предметах, созданных руками человека и природы.



# Перфокарта «Человек учится у природы»

- Цель – научить детей наблюдать явления природы и сравнивать их с достижениями науки, выявлять связи природы и человека.



# Игра «Четвёртый лишний»

- Цель – развитие у детей способностей к обобщению и выделению существенных признаков предметов. (Метод - системный оператор)



# Игра «Заколдованные птицы»

- Цель – развивать у детей умение видеть обозначенный каким-либо символом реальный образ, совершенствовать умение обнаруживать скрытые зависимости и связи, мышление нестандартными образами. (Метод ассоциации)





# Круги Луллия



# Заключение

- Наблюдая и анализируя практическое мышление детей, можно сделать вывод, что в группе, где использовался ТРИЗ, ребят стали раскрепощёнными в своих рассуждениях, проявляют смекалку в решении проблем, задач и мыслят более масштабно. В заключение можно сказать, что использование методов и приёмов технологии ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников позволяет непринуждённо, в игровой форме привить детям необходимые знания, повысить их экологическую культуру.