



СПб  
ГКУЗ  
ЦВЛ



Всероссийский научно-практический онлайн-семинар  
«Современные подходы и методы работы в  
коррекционно-педагогическом образовании:  
опыт, достижения, инновации»



# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА с ОВЗ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

**Авдащенко Татьяна Сергеевна**  
*учитель-логопед*



25 ноября 2020 года

Санкт-Петербург



# Актуальность

В первые годы жизни ребенка существуют уникальные возможности для коррекции нарушений развития, поэтому то, что будет упущено в этот сенситивный период, наверстать в дальнейшем трудно или совсем невозможно (Е.Ф. Архипова, М.В. Браткова, Е.А.Екжанова, А.А. Катаева, Г.А. Мишина, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.Д. Шматко).

Социальная среда строится на общении. Общение - один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Решающую роль в становлении речи и использовании ее ребенком играют факторы коммуникативного характера (М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

# Актуальность



В эру компьютерных технологий, когда нас окружают всевозможные гаджеты, все больше родителей сталкиваются с проблемой полноценной коммуникативной деятельности ребенка.





# Актуальность

В условиях мегаполиса, где технических возможностей гораздо больше, родители перекладывают часть своих обязанностей на «технические устройства» — заменяют живое общение мультиками, развивающими компьютерными играми и т.п. И просто меньше уделяют внимания собственному ребенку, все больше «сидя в телефоне».



# Какой возраст является решающим в развитии речи?

Первые три года жизни, когда основная масса детей воспитываются дома, являются решающими в развитии речи. На первый взгляд о какой коммуникации может идти речь, если ребенок еще не умеет (или только учится) говорить? Но коммуникация возникает с самого рождения и именно на ее основе потом формируется речь. Именно так, а не в обратном порядке: сначала коммуникация, а потом — речь.



# Как формируются коммуникативные навыки у детей



Коммуникативные навыки у детей формируются параллельно в двух направлениях — навыки невербального общения и навыки вербального общения. В процессе общения ребенок учится ориентироваться и понимать мимику лица, жесты, движения и даже значение передвижений. Ребенок не только понимает смысл мимики и жестов матери, но и реагирует своим поведением на ее настроение и состояние, на интонации её голоса.

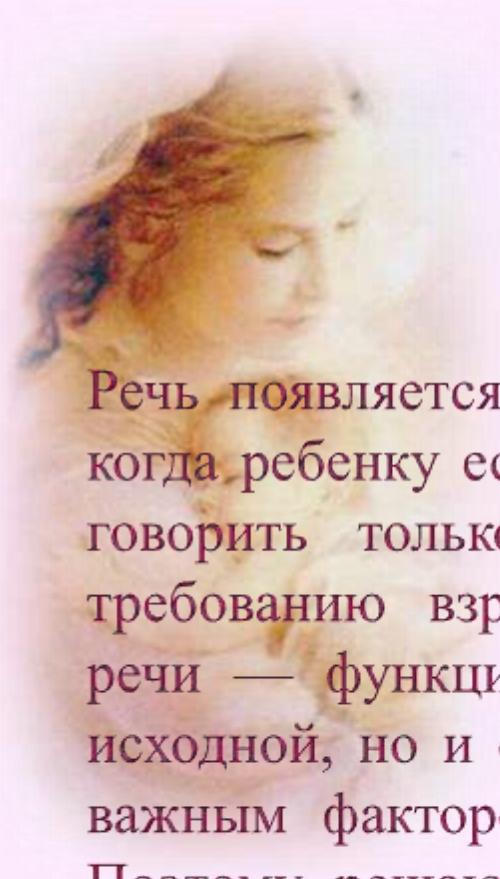


# Вербальная и невербальная коммуникация

Понимание невербальных средств общения происходит параллельно с развитием зрительного и слухового восприятия. По мере формирования зрительных и слуховых дифференцировок, различения и узнавания предметов ребенок начинает выделять их из окружающей действительности, а затем и связывать с определенными словами.

Вербальные коммуникативные способности также развиваются в процессе взаимодействия ребенка сначала с взрослыми, а в дальнейшем и со сверстниками. Эти способности появляются как реакция на удовлетворение потребностей ребенка – сначала витальных, а затем и познавательных.






# Когда появляется речь?

Речь появляется только тогда, когда в ней есть необходимость, когда ребенку есть что сказать и кому сказать. Ребенок начинает говорить только в ситуации общения и часто именно по требованию взрослого. Поэтому межиндивидуальная функция речи — функция общения — является не только генетически исходной, но и основополагающей. Именно она является самым важным фактором, определяющим развитие речевых функций. Поэтому решающую роль в становлении речи ребенка играют факторы коммуникативного характера, а само формирование коммуникативных навыков способствует полноценному развитию ребенка.





## ОРГАНИЗАЦИЯ диагностики и коррекции нарушений у детей раннего возраста с ОВЗ

В начале диагностики проводится анализ данных медицинских карт детей, а именно: заключения невропатолога, психоневролога, оториноларинголога, офтальмолога, педиатра. Анализ был сделан с целью выявить особенности психического, сенсорного, физического развития детей, участвующих в эксперименте. Анализировалось состояние слуха и зрения, физического развития, интеллекта.



# МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ

➤ Диагностика ребёнка проводится с учетом диагностических методик Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, О.Г. Приходько по основным линиям развития:

Социальное развитие;  
Познавательное развитие;  
Речевое развитие;  
Двигательное развитие.

➤ Используется наглядный материал пособий О.Г. Приходько, О.В. Юговой «Как научить малыша говорить».

➤ Диагностика проводится в виде индивидуального обследования каждого ребенка в игровой форме.



# Диагностика социальной линии развития детей

В первой части диагностики задания направлены на изучение социальной линии развития, мы проводим наблюдения за межличностными отношениями детей для выявления уровня развития коммуникативных умений и используемых ими средств общения. Наблюдения проводятся в процессе их свободного взаимодействия в группе дошкольной образовательной организации. В ходе наблюдения мы фиксируем действия, которые относятся к сфере общения. Например: частота и характер обращений детей друг к другу, ответы на эти обращения, действия по привлечению внимания партнера к себе, использование невербальных средств общения.

## Пример оценки результатов социальной линии развития детей

| Уровни развития                | Социальная линия развития <b>Таблица 1</b>                        |     |                 |     |
|--------------------------------|---|-----|-----------------|-----|
|                                | Эмоциональный контакт, использование невербальных средств общения |     | Речевое общение |     |
| Высокий уровень развития       | 4   | 12% | -               | 0%  |
| Недостаточный уровень развития | 6   | 19% | -               | 0%  |
| Средний уровень развития       | 16  | 50% | 20              | 62% |
| Низкий уровень развития детей  | 6   | 19% | 12              | 38% |



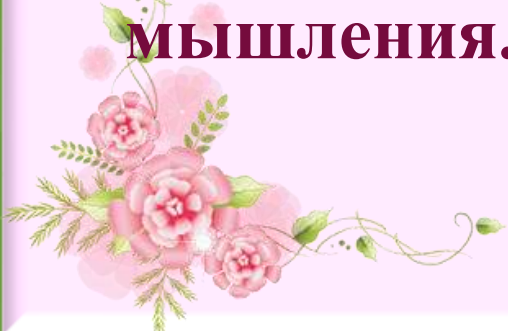
Исследование социальной линии развития (речевого общения) выявило, что 12 детей (38%) не вступали в контакт, не отвечали на инициативу взрослого, были равнодушны к обращениям. Они не использовали речь для общения, а использовали мимику, жесты. 20 детей (62%), в контакт со взрослым вступали не сразу, с трудом, проявляли слабо выраженный интерес ко взрослому. В речевом общении использовали отдельные слова





## *Диагностика познавательной линии развития детей*

**При диагностике познавательной линии развития детей, задания направлены на изучение познавательной линии развития детей: наличие познавательного интереса, состояние сенсорно-перцептивной деятельности (восприятие величины, цвета, формы), тактильного восприятия, особенностей внимания (устойчивость, концентрация), памяти, мышления.**



## *Диагностика речевой и двигательной линии развития детей*

Для диагностики речевой линии развития детей, подобраны задания третьего блока, направленные на изучение понимания обращенной к ребенку речи, сформированности у него фонематического восприятия, предметного и глагольного словаря, слоговой структуры слова, степени развития активной речи и др. аспекты.

При диагностики двигательной линии развития используются задания, направленные на выявление сформированности основных двигательных навыков и координации, а также сформированности целенаправленных движений.



## Пример оценки результатов диагностики по линиям развития

Таблица 2

| Уровни развития                | Социальное развитие  |                 | Познавательная линия развития | Речевая линия развития | Двигательная линия развития |
|--------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                | Эмоциональный контакт, использование невербальные средства общения | Речевое общение |                               |                        |                             |
| Высокий уровень развития       | 4 (13 %)   | -               | 4 (13%)                       | -                      | 8 (25%)                     |
| Недостаточный уровень развития | 6 (19 %)   | -               | 8 (25%)                       | 2 (6%)                 | 16 (50%)                    |
| Средний уровень развития       | 16 (50%)   | 20 (62%)        | 14 (44%)                      | 26 (81%)               | 6 (19%)                     |
| Низкий уровень развития        | 6 (19%)  | 12 (38%)        | 6 (19%)                       | 4 (13%)                | 2 (6%)                      |

Дети третьего года жизни представляли собой неоднородную группу по уровню социального, познавательного, речевого и двигательного развития. При этом отмечались вариативные сочетания нарушений различных функциональных систем. Различные варианты нарушений развития требуют дифференцированного подхода при выборе форм коррекционно-развивающего воздействия.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ коррекционно-педагогической работы по линиям развития



■1. Формирование социально-коммуникативных умений (контактность, эмоциональная сфера, вербальные и невербальные средства общения) детей раннего возраста;



■2. Расширение познавательной способности (внимание, познавательная активность и мотивация деятельности, адекватность и характер деятельности, запас знаний об окружающем мире, сенсорное развитие);



■3. Стимулирование речевого общения (понимание ребенком обращенной к нему речи, развитие пассивного и активного словарей);

■4. Развитие двигательных навыков и координации движений.



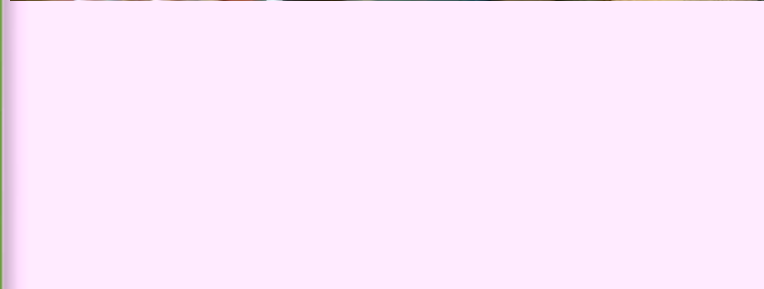
# Основные направления коррекционно-педагогической работы по линиям развития

Занятия коррекционной работы имеют четкую структуру и включают:

- театрализованную часть (с использованием героев театра Би-ба-бо, пальчикового театра, настольного кукольного театра и т.п.) - в ней дети познакомились с различными сказочными героями или животными, приветствовали их, рассматривали и т.п.;
- подвижную игру с обязательным речевым сопровождением;
- предметно-практические и пальчиковые игры, способствующие развитию тонкой моторики рук и формированию основ изобразительной деятельности (рисование, лепка, элементы аппликации).







# ВЫВОДЫ

6. Успешность коррекционной работы зависит от соблюдения следующих условий:

- целенаправленность работы;
- индивидуальная направленность коррекционно-развивающего процесса;
- согласованность работы различных специалистов и родителей;
- комплексный характер мероприятий, направленных на компенсацию нарушений развития;
- стимуляция общения ребенка с родителями определяется индивидуальной направленностью коррекционно-развивающего процесса, который должен строиться с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка раннего возраста.





*Спасибо за внимание!*

