



СПб  
ГКУЗ ЦВЛ

Всероссийский научно-практический онлайн-семинар  
«Современные подходы и методы работы в коррекционно-педагогическом образовании:  
опыт, достижения, инновации»

# ДИХОТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И ЕГО СВЯЗЬ С ЛАТЕРАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ

*Брисберг Татьяна Леонидовна*  
ГБДОУ № 15 Петроградского района  
Учитель-дефектолог  
ИМЧ РАН им. Н. П. Бехтеревой,  
лаборатория нейрореабилитации,  
младший научный сотрудник

**25 ноября 2020 года**

Санкт-Петербург

# ДИХОТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И ЕГО СВЯЗЬ С ЛАТЕРАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ

## цель

- Оценка латеральных предпочтений у детей с нормативным развитием речевой системы и детей с нарушением развития речи
- Оценка межполушарной функциональной асимметрии у испытуемых, посредством проведения дихотического тестирования

## гипотеза

- среди детей с нарушениями речи чаще будут встречаться левые признаки в сенсорной и моторной сферах, а также наличие речевого центра в правом полушарии

## задачи

- Сравнить результаты дихотического тестирования и латеральных предпочтений у испытуемых
- Выявить возможные связи между латеральными предпочтениями и дихотическим тестированием

# ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫБОРКИ

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений. Средний возраст  $6,05 \pm 0,7$  лет

Нормативное развитие речевой системы: 88 воспитанников, среди которых 47 мальчиков и 41 девочка  
Нарушение развития речевой системы (F80.1): 69 воспитанников, среди которых 46 мальчиков и 23 девочки

Учащиеся образовательных учреждений. Средний возраст:  $9,6 \pm 1,6$  лет

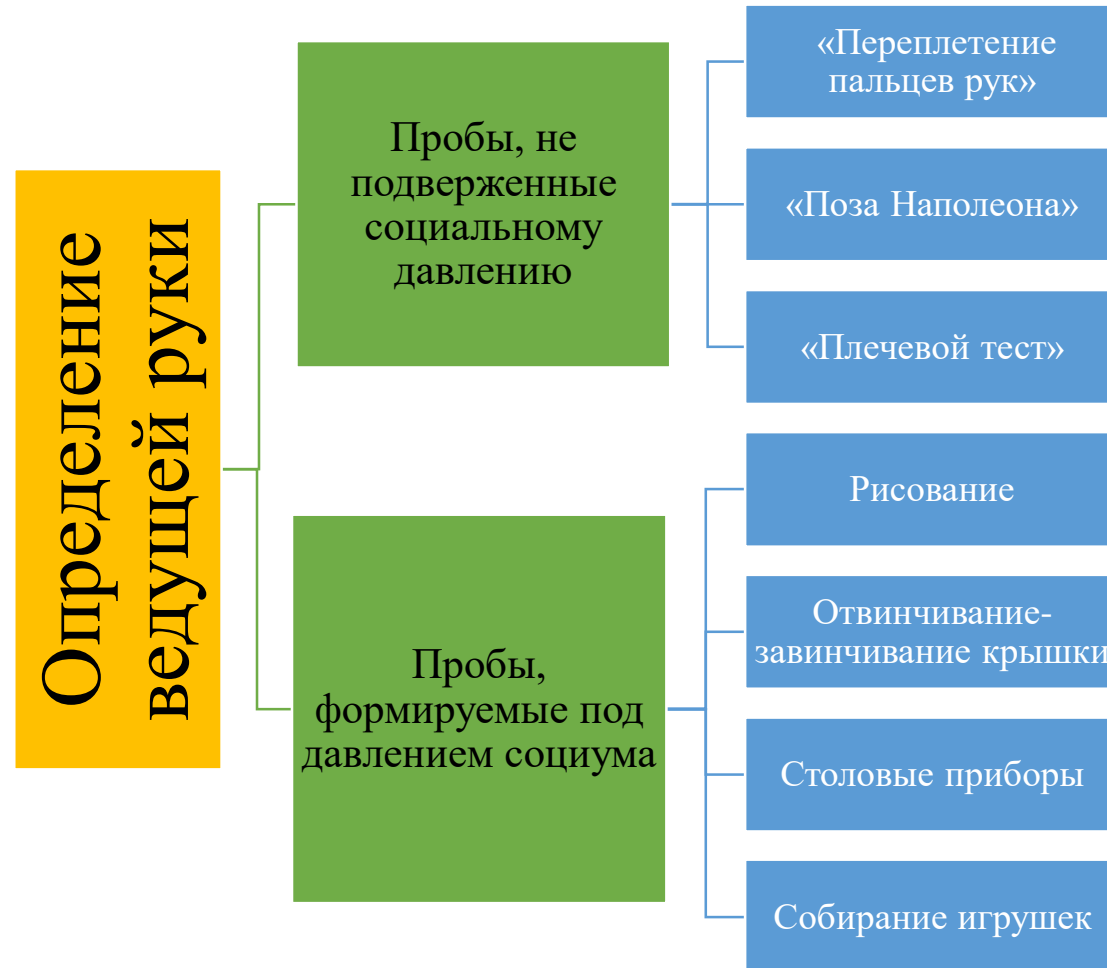
84 ребенка

Нормативное развитие речевой системы: 39 учащихся, среди которых 28 мальчиков и 11 девочек  
Нарушение развития речевой системы (F81.0 и F81.1): 45 учащихся, среди которых 28 мальчиков и 17 девочек

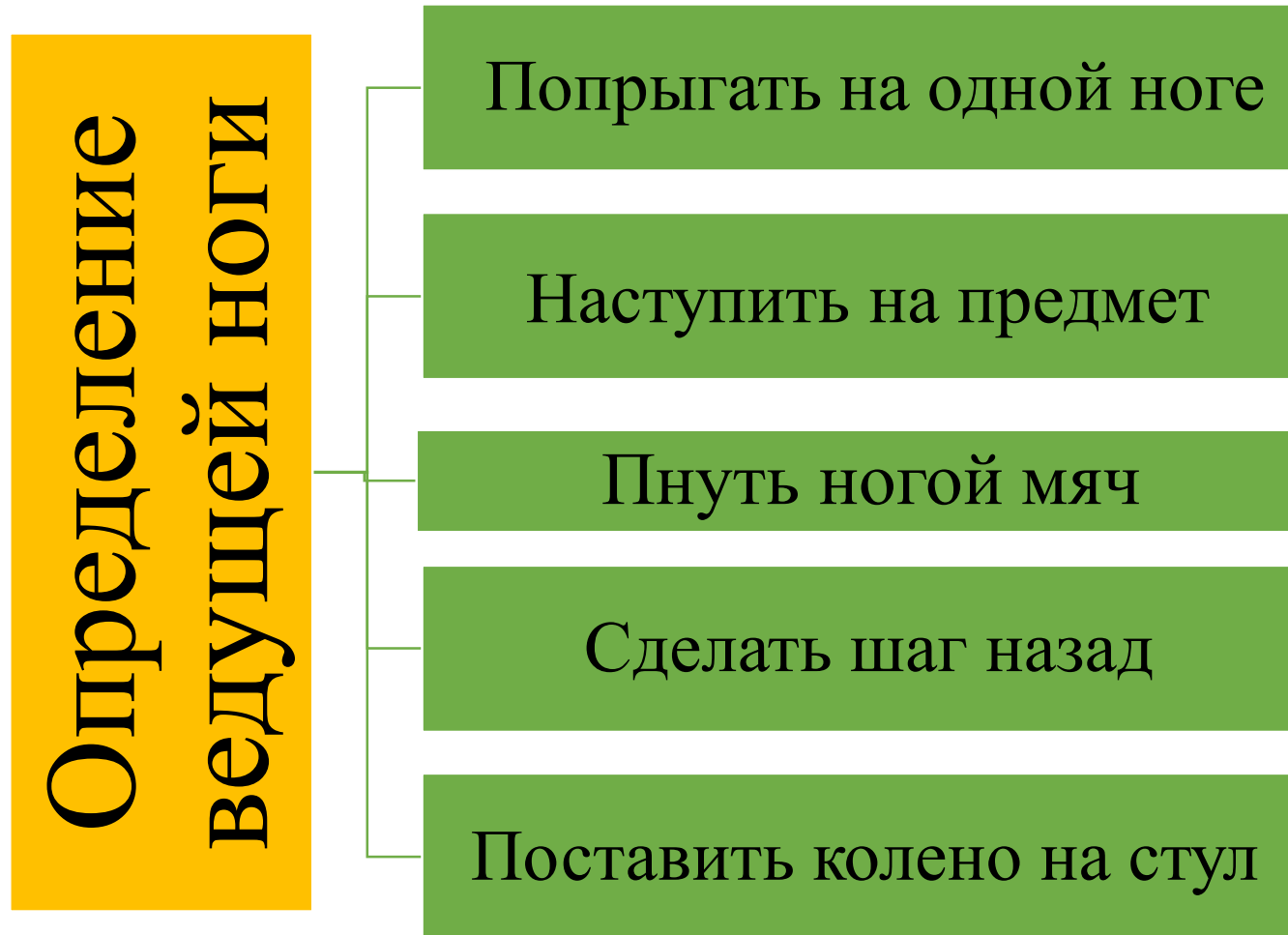
# ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Оценка латеральных предпочтений**
- Определение ведущей руки: 7 проб.
- Определение ведущей ноги: 5 проб
- Определение ведущего глаза: 3 пробы
- Определение ведущего уха: 2 пробы
- **Компьютерный вариант дихотического тестирования**
- Тренировочное прослушивание
- Основной вариант тестирования

# ОЦЕНКА ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ



# ОЦЕНКА ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ



# ОЦЕНКА ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Определение  
ведущего глаза

Рассматривание отдаленного предмета через полую трубу

Дырка в карте

Тень от линейки

# ОЦЕНКА ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ





# ДИХОТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Метод исследования межполушарной функциональной асимметрии и селективного внимания. Характеризуется одновременным предъявлением различных звуковых стимулов на правое и левое ухо.



## «Эффект правого уха»

Большой объем и точность воспроизведения стимулов, воспринимаемых правым ухом), свидетельствующий о преимущественной роли левого полушария в обеспечении речевых функций

## «Эффект левого уха»

Преимущество левого уха при воспроизведении речевой информации и ведущая роль правого полушария в обеспечении речевых функций

# Компьютерный вариант дихотического тестирования

Разработан и адаптирован для детей дошкольного и младшего школьного возраста коллективом авторов в ЛОР НИИ СПб под руководством И.В. Королёвой (Морозов В.П., Вартанян И.А., Галунов В.И., Зайцева К.А., Королева И.В. и др., 1987; Королева И.В.с соавт. 1998).

Тренировочный тест

Основное тестирование:

- Прямое положение наушников
- Реверсивное положение наушников

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Распределение дошкольников по параметру «эффект правого уха» (%)

Группы	Пол	Эффект		
		левого уха	отсутствие	правого уха
Нормативное развитие	Все	7,8	13,2	79
	девочки	8,1	16,2	75,7
	мальчики	7,7	10,3	82
Нарушение речи	Все	14,5*	14,5	71
	девочки	16,7*	16,6	66,7*
	мальчики	13,5*	13,5	73,0

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Распределение школьников по параметру «эффект правого уха» (%)

Группы	Пол	Эффект		
		левого уха	отсутствие	правого уха
Нормативное развитие	Все	15,8	5,3	78,9
	девочки	9,1	0	90,9
	мальчики	19,2	3,8	76,9
Нарушение речи	Все	15,9	9,1	75,0
	девочки	11,8	11,8	76,4
	мальчики	18,5	7,4	74,1

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Вероятность речевого диагноза не связана с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии ни в дошкольном, ни в школьном возрасте.
- Выявлено что, определение рукости в существенной мере зависит от проб, применяемых для ее оценки: включение методик, подверженных социальному давлению сдвигает выборку в сторону праворукости.
- Доказано, что вероятность речевого диагноза тем выше, чем больше вероятность преимущества левого уха в дихотическом тестировании

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Было показано, что нарушения речевого развития (F 80.1 согласно МКБ) у дошкольников и младших школьников не связано с периферической асимметрией, то есть с латеральными предпочтениями в моторной сенсорной сфере и совокупным профилем функциональной сенсомоторной асимметрии..
- Обнаружено, что нарушения речевого развития у дошкольников и младших школьников зачастую обусловлены атипичным расположением речевых областей, что связано с большей вероятностью эффекта левого уха в дихотическом тестировании

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Брисберг Татьяна Леонидовна*

*ГБДОУ № 15 Петроградского района*

Учитель-дефектолог

ИМЧ РАН им. Н. П. Бехтеревой, лаборатория  
нейрореабилитации, младший научный сотрудник

[brisberg@mail.ru](mailto:brisberg@mail.ru)