



СПб
ГКУЗ ЦВЛ



Всероссийский научно-практический онлайн-семинар
«Современные подходы и методы работы в коррекционно-педагогическом образовании:
опыт, достижения, инновации»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ.

Практическая реализация здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

Змихновская Татьяна Владимировна
СПб ГКУЗ Центр восстановительного лечения
«Детская психиатрия»
имени С.С. Мнухина
Логопед

25 ноября 2020 года

Санкт-Петербург

В наши дни сбережение здоровья ребенка является одним из основных запросов, которые предъявляются к современному обществу.

Детям с речевыми нарушениями, особенно имеющими органическую природу, свойственны:

- эмоциональная возбудимость
- двигательное беспокойство
- неустойчивость и истощаемость нервных процессов
- отсутствие длительных волевых усилий
- отставание в развитии двигательной сферы

Направления работы:

1. Развитие речи ребенка (предусматривает развитие всех сторон речи)
2. Проведение общей оздоровительной работы (укрепление физического здоровья)

Основные методические приемы и формы развития речи посредством движений:

- 1. Логоритмика как «терапия движением»
- 2. Артикуляционная гимнастика
- 3. Пальчиковая гимнастика
- 4. Физкультминутки
- 5. «Гимнастика мозга»

Логоритмика

как «терапия движением»

Логопедическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Цель логоритмики – профилактика и преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы, под воздействием слова, ритма и музыки.

Способствует:

- Развитию темпа и ритма речевого дыхания
- Развитию орального праксиса
- Укреплению мимической мускулатуры
- Формированию фонематических функций
- Развитию темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи

Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

Способствует:

- Улучшению кровоснабжения артикуляционных органов
- Улучшению подвижности артикуляционных органов
- Укреплению мышц языка, губ, щек
- Уменьшению спастичности артикуляционных органов

Пальчиковая гимнастика

Уровень речевого развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук – движений, которые способствуют развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Способствует:

- Развитию статической координации
- Развитию динамической координации
- Развитию двигательной памяти
- Повышению работоспособности коры головного мозга
- Подготовке руки к письму

Физкультминутки

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Благодаря физкультминуткам снимается статическое напряжение позвоночника, улучшается кровоснабжение головного мозга, совершенствуется функция дыхания, совершенствуется общая моторика.

Способствуют:

- Предупреждению утомления
- Повышению умственной работоспособности
- Развитию подвижности нервных процессов
- Уравновешиванию нервно-психического состояния
- Совершенствованию внимания и памяти

Кинезиологические упражнения или «Гимнастика мозга»

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Способствуют:

- Развитию межполушарного взаимодействия
- Синхронизации работы полушарий
- Развитию мелкой моторики
- Развитию внимания, памяти, мышления
- Развитию речи
- Устранению дислексии
- Стрессоустойчивости организма
- Перспективному формированию учебных навыков и умений
- Позитивному личностному росту

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ногой, постукивании карандашом по столу и др.

Все нейропсихологические коррекционно – развивающие и формирующие программы построены на двигательной активности. Вот почему следует помнить, что полноценное и всестороннее развитие ребенка происходит только при правильно организованной двигательной активности.