



СПБ  
ГКУЗ ЦВЛ



Всероссийский научно-практический онлайн-семинар  
«Современные подходы и методы работы в коррекционно-педагогическом образовании:  
опыт, достижения, инновации»

## **Особенности работы воспитателя с тревожными детьми в стационаре дневного пребывания ПНДО**

**Ильина Оксана Владимировна**  
Воспитатель  
СПБ ГКУЗ «ЦВЛ  
«Детская психиатрия»  
им. С.С. Мнухина»

**25 ноября 2020 года**

Санкт-Петербург

# «Тревожность»

**Тревожность** — это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

**Тревога** — это эпизодические проявления беспокойства и волнения. Аффект, мучительное ощущение внутреннего беспричинного, бессознательного беспокойства.

**Страх** — аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

# Тревожность



До настоящего времени еще не выработано определенной точки зрения на причину возникновения тревожности.

# Причины тревожности

Проблемы семейных  
взаимоотношений

Неблагополучный  
социальный статус

Низкая  
мотивация

Неуспешность в обучении



# Тревожность может быть вызвана

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и детским учреждением.
2. Неадекватными требованиями (чаще всего, завышенными).
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.
4. Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых.
5. Авторитарный стиль родительского воспитания в семье.
6. Учебная тревожность начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Этому могут способствовать как стиль работы воспитателя, так и завышенные требования к ребенку, постоянные сравнения его с другими детьми.
7. Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами.



# Состояние тревожности

Тревожного ребенка отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда дети боятся не самого события, а его предчувствия.



# Критерии выявления тревожного ребенка

1. Испытывает постоянное беспокойство.
2. Испытывает трудности или невозможность при концентрации внимания.
3. Испытывает мускульное напряжение в области лица и шеи.
4. Раздражителен.
5. Имеет нарушение сна.

Чтобы было основание предположить, что ребенок, за которым мы наблюдаем, тревожен, необходимо, чтобы хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявлялся в его поведении.

# Детей, страдающих тревожностью, подразделяют на несколько типов

- **Невротики.** Повышенная степень тревожности у таких детей приводит к соматическим нарушениям, а именно к тикку, заиканию, неконтролируемому мочеиспусканию.
- **Расторможенные дети.** Данный тип детской тревожности выражается в виде повышенной активности и чрезмерной эмоциональности.
- **Застенчивый ребенок,** который боится практически всего.
- **Замкнутые дети.** Этот тип характеризуется неприветливостью, отсутствием отзывчивости, повышенной настороженностью малыша.



# Характерные признаки тревожного ребенка

- ✓ Самообвинение, негативные отзывы о себе.
- ✓ Болезненные реакции на критику и замечания, плаксивость.
- ✓ Боязнь нового дела, вплоть до полного категорического отказа.
- ✓ Мышечные зажимы в области лица и шеи (grimасы, поджатые губы, вздрагивания головы, кистей рук).
- ✓ Скованность, угловатость, резкость движений.



# Черты, сопутствующие тревожности



Устойчивая личностная тревожность возникает у детей с такими чертами, как ранимость, повышенная впечатлительность, мнительность.

# Работа с тревожными детьми

Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение детей умению управлять своим поведением.
3. Снятие мышечного напряжения.

Работа с тревожным ребенком сопровождается определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время, поэтому важно, чтобы она проводилась совместно с логопедами, психологами и педагогами.

# Повышение самооценки

- ✓ безусловное принятие ребенка
- ✓ обращение к ребенку по имени
- ✓ сравнение результатов ребенка только с его же результатами
- ✓ положительная оценка деятельности ребенка, с подробным пояснением за что
- ✓ создание ситуаций успеха
- ✓ исключение заданий, требующих фиксированного времени
- ✓ при общении с ребенком устанавливать визуальный контакт, вселяющий чувство доверия
- ✓ проведение бесед, в которых другие дети рассказывают о своих затруднениях
- ✓ спокойный, ровный тон, недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным, от порицающего тона к ласковому задабриванию



# Навыки управления собой и снятие мышечного напряжения

- ✓ совместное со взрослым сочинение сказок и историй
- ✓ обыгрывание уже происходивших ситуаций и возможно будущих
- ✓ ролевые игры, играя роль слабых, трусливых персонажей, ребенок лучше осознает и конкретизирует свой страх, а исполняя роли сильных героев, ребенок приобретает чувство уверенности в том, что и он способен справляться с трудностями
- ✓ релаксационные упражнения
- ✓ игры, в основе которых лежит телесный контакт с ребенком
- ✓ игры с песком, глиной, с водой, различные техники рисования красками (пальцами, ладошками и др.)
- ✓ использование элементов массажа и даже простое растирание тела
- ✓ участие в представлениях, шоу с раскрашиванием лиц и переодеваниями



# Возможные методы и приемы, используемые при работе с тревожными детьми?

- ❖ Игровая терапия
- ❖ Куклотерапия
- ❖ Рисуночная терапия
- ❖ Сказкотерапия
- ❖ Библиотерапия
- ❖ Песочная терапия
- ❖ Психогимнастика
- ❖ Арт-терапия
- ❖ Музыкальная и танцевальная терапия



Спасибо за внимание!

